

STUDIARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Percorsi per un apprendimento autonomo e critico

DM 219/25





Associazione SPES propone un progetto formativo unitario sull'Intelligenza Artificiale per la scuola, fondato su **uso critico, progettazione didattica, innovazione organizzativa e responsabilità educativa**.

I corsi accompagnano **docenti, scuole e personale amministrativo nell'integrazione dell'IA** in modo consapevole, laboratoriale e personalizzabile, con percorsi che spaziano dalla didattica alla governance, dall'inclusione alla produzione di materiali, fino alla valorizzazione delle competenze professionali.

Riferimenti Normativi e Ministeriali

DM 219/2025

Il Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 definisce un quadro di intervento dedicato alla formazione del personale scolastico sui temi dell'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di sostenere **l'innovazione didattica** e lo sviluppo delle competenze professionali nella scuola. Il provvedimento valorizza percorsi orientati a un uso consapevole, responsabile ed etico dell'IA, promuovendo una riflessione attenta sulle potenzialità, i limiti e le implicazioni educative delle tecnologie emergenti.

Linee guida MIM

Le Linee guida MIM per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche offrono un riferimento utile per accompagnare le scuole nell'adozione dell'IA in modo coerente con le **finalità educative, organizzative e formative**. Il documento richiama la necessità di garantire trasparenza, supervisione umana, tutela dei dati e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, favorendo un'integrazione dell'intelligenza artificiale attenta alla qualità delle pratiche didattiche e alla responsabilità professionale.



L'offerta formativa di Associazione SPES si inserisce nel quadro del Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 e delle Linee guida MIM per l'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM 166/2025), a supporto dell'innovazione didattica, organizzativa e professionale nelle scuole

Cittadinanza digitale

DigComp 3.0 e DigCompEdu costituiscono il riferimento europeo per lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini e dei docenti, offrendo un quadro comune per l'innovazione didattica e la formazione professionale.

DigComp 3.0

DigComp 3.0 è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Descrive in modo ordinato le **abilità**, le **conoscenze** e gli **atteggiamenti** necessari **per usare il digitale in maniera consapevole**, sicura e responsabile nella vita quotidiana, nello studio, nel lavoro e nella partecipazione sociale.

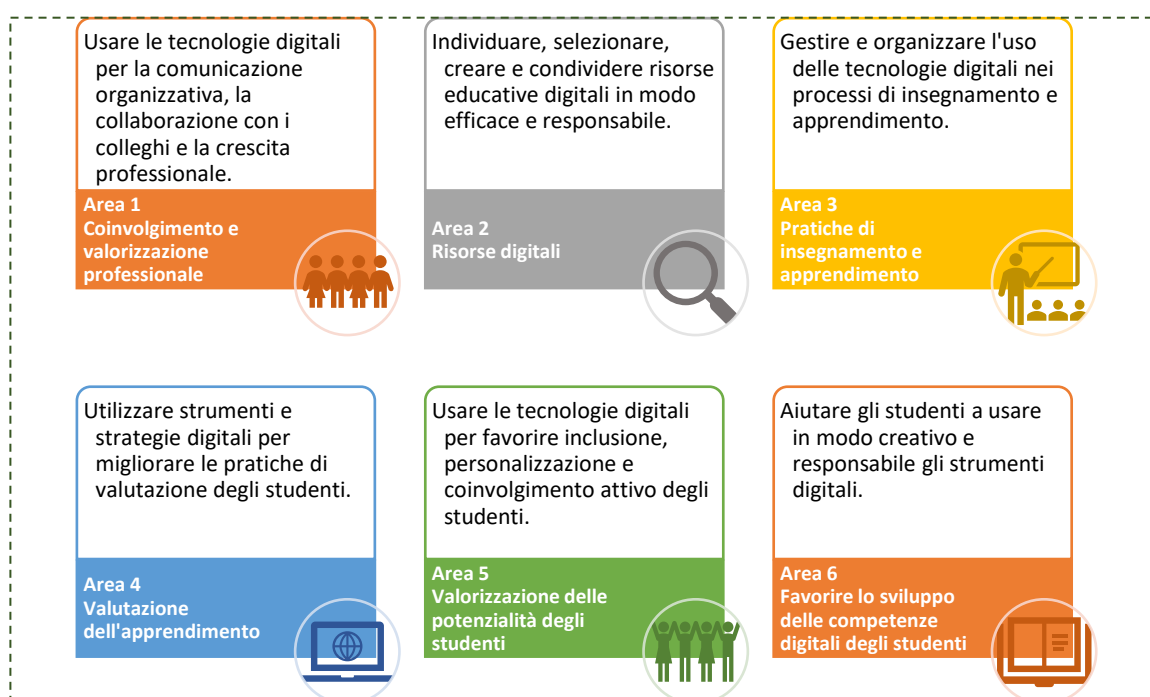
Il framework aggiorna e amplia i riferimenti precedenti, includendo anche i temi più attuali legati all'evoluzione tecnologica, come l'intelligenza artificiale, la sicurezza digitale e il benessere nell'uso degli strumenti digitali. In questo modo offre una base comune per comprendere, sviluppare e valutare le competenze digitali in contesti diversi.



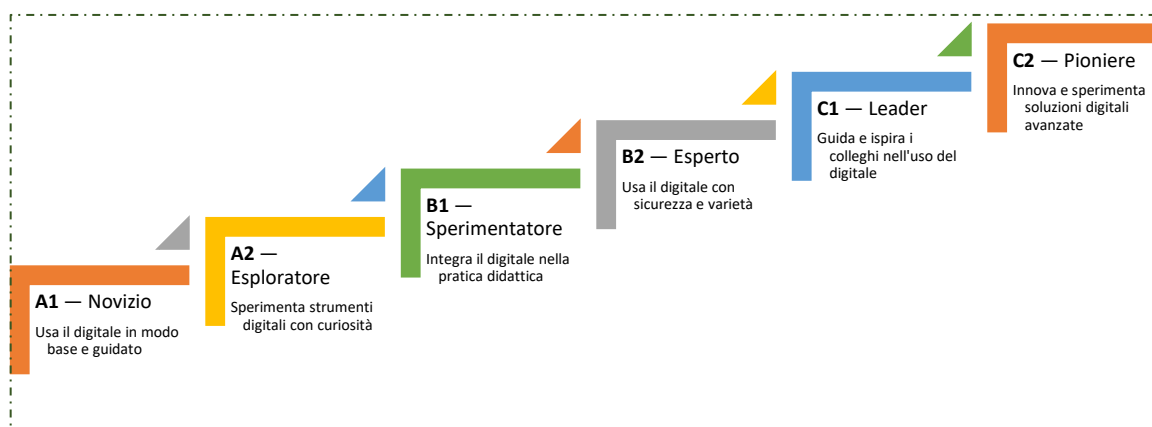
DigCompEdu (*Digital Competence of Educators*) è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali di **docenti, educatori e formatori**. Sviluppato nel 2017 dal Centro Comune di Ricerca (JRC) della Commissione Europea, fornisce un modello comune per verificare e sviluppare la competenza pedagogica digitale.

È strutturato in **6 aree di competenza** e **6 livelli di padronanza**, dal novizio al pioniere.

AREE DI COMPETENZA



LIVELLI DI PADRONANZA



STUDIARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: PERCORSI PER UN APPRENDIMENTO AUTONOMO E CRITICO

Il percorso si concentra su un aspetto spesso poco esplorato nell'ambito dell'intelligenza artificiale a scuola: non tanto come il docente utilizza l'IA per insegnare, ma come può **accompagnare gli studenti nel suo impiego come strumento di apprendimento**.

Gli studenti già ricorrono in modo diffuso agli strumenti di IA generativa per studiare, cercare informazioni e produrre elaborati, ma spesso lo fanno senza punti di riferimento chiari, senza criteri di verifica e con il rischio di sostituire il proprio impegno cognitivo con un uso passivo della tecnologia.

Il percorso intende fornire ai docenti **strumenti operativi e chiavi di lettura** per intervenire in modo attivo in questo processo.

In particolare, vengono approfondite le **modalità** con cui gli studenti interagiscono con l'IA, i possibili **rischi** legati a un uso non consapevole e le strategie didattiche utili a promuovere autonomia, pensiero critico e responsabilità.

L'obiettivo è mettere il docente nelle condizioni di **guidare e orientare** gli studenti verso un uso dell'IA come risorsa per lo studio, evitando forme di dipendenza e favorendo un apprendimento più consapevole ed efficace.



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona



DURATA

A partire da 10 ore



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- **Osservare e comprendere come gli studenti utilizzano l'IA nello studio**, analizzandone le ricadute sul piano dell'apprendimento e delle strategie cognitive;
- **Progettare attività didattiche mirate** che aiutino gli studenti a interagire in modo efficace con gli strumenti di IA generativa per attività di studio, ricerca e approfondimento;
- **Sviluppare negli studenti abilità di verifica e analisi critica** dei contenuti prodotti dall'IA, trasferibili in diversi ambiti disciplinari;
- **Individuare possibili forme di dipendenza dall'IA** e intervenire con strategie didattiche adeguate per favorire autonomia e pensiero indipendente;
- **Accompagnare gli studenti nella costruzione di un metodo di studio consapevole**, in cui l'IA sia utilizzata come supporto e non come sostituzione dei processi cognitivi fondamentali.

DigComp 3.0	DigCompEdu
<i>Area 1 – Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni</i> 1.2 Valutare le informazioni 1.3 Gestire le informazioni <i>Area 2 – Comunicazione e collaborazione</i> 2.5 Comportamento digitale <i>Area 4 – Sicurezza, benessere e uso responsabile</i> 4.3 Supportare il benessere <i>Area 5 – Identificazione e risoluzione dei problemi</i> 5.3 Identificare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali	<i>Area 3 – Pratiche di insegnamento e apprendimento</i> 3.1 Pratiche di insegnamento 3.2 Guida e supporto agli studenti <i>Area 5 – Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</i> 5.3 Partecipazione attiva <i>Area 6 – Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti</i> 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media 6.4 Uso responsabile del digitale



TABELLA DEI CONTENUTI PROPOSTI

ORIENTARSI NEL PANORAMA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Usi dell'IA da parte degli studenti: analisi delle modalità più diffuse con cui gli studenti impiegano strumenti di IA generativa nello studio (ricerca, sintesi, produzione di testi, preparazione alle verifiche), con attenzione alle ricadute didattiche.

IA e apprendimento: potenzialità e criticità: inquadramento dei diversi usi dell'IA distinguendo quelli che favoriscono l'apprendimento da quelli che possono limitarlo, con riferimento ai processi cognitivi coinvolti (comprensione, rielaborazione, memoria).

Il docente come guida educativa: definizione di strategie per assumere un ruolo attivo e consapevole nella relazione tra studenti e IA, evitando sia il rifiuto sia un utilizzo non critico degli strumenti.

L'IA COME SUPPORTO ALLO STUDIO AUTONOMO

Interagire con l'IA in modo efficace: sviluppo di pratiche per insegnare agli studenti a formulare richieste pertinenti, gestire l'interazione con gli strumenti e valutarne l'efficacia rispetto agli obiettivi di apprendimento.

Integrare l'IA nel metodo di studio: indicazioni per utilizzare l'IA come supporto nell'organizzazione delle informazioni, nell'approfondimento dei contenuti e nella preparazione alle verifiche, mantenendo attivo il ruolo cognitivo dello studente.

Progettare attività per un uso consapevole: definizione di strategie didattiche e compiti strutturati che prevedano l'uso dell'IA in modo guidato e riflessivo, con criteri chiari per la valutazione non solo del prodotto ma anche del processo.

ANALISI CRITICA DEGLI OUTPUT

Valutare i contenuti generati dall'IA: sviluppo di strategie e strumenti per guidare gli studenti nell'analisi degli output, riconoscendo errori, imprecisioni e possibili "allucinazioni", e confrontandoli con fonti affidabili, come competenza trasversale a tutte le discipline.

Dall'informazione alla conoscenza: progettazione di percorsi didattici che favoriscano la rielaborazione attiva dei contenuti prodotti dall'IA, trasformandoli in apprendimenti significativi attraverso sintesi, confronto e riflessione critica.

Uso responsabile ed etico dell'IA: attività di riflessione per aiutare gli studenti a distinguere tra utilizzo consapevole e delega passiva, con attenzione alle implicazioni in termini di responsabilità personale.

PROMUOVERE L'AUTONOMIA ED EVITARE LA DIPENDENZA

Prevenire la dipendenza cognitiva: analisi delle dinamiche che portano gli studenti a demandare all'IA processi fondamentali come ragionamento, scrittura e problem solving, insieme a strategie didattiche per contrastare tali rischi e sostenere l'autonomia di pensiero.

Progettare per lo sviluppo cognitivo: definizione di criteri per costruire attività didattiche che mantengano centrali i processi cognitivi degli studenti, integrando l'IA solo quando apporta un reale valore educativo.

La proposta può essere modulata nella durata e nei contenuti, per rispondere in modo puntuale alle diverse esigenze.

CORRISPONDENZA AI RIFERIMENTI NORMATIVI

DM 166/2025

IA al servizio degli studenti

Il percorso forma i docenti per guidare gli studenti verso un uso consapevole e produttivo dell'IA come strumento di apprendimento, in linea con le indicazioni sull'uso dell'IA a beneficio diretto degli studenti.

Requisiti etici dell'IA

L'approccio critico e supervisionato è coerente con i principi etici richiamati nel paragrafo: supervisione umana, trasparenza e responsabilità nell'utilizzo dei sistemi di IA.

Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA

Il percorso sviluppa la consapevolezza necessaria per guidare gli studenti verso un uso critico e responsabile dell'IA, in linea con le indicazioni sulla formazione specifica del personale scolastico.

DM 219/25

Sviluppo di competenze critiche e consapevoli nell'uso degli strumenti di intelligenza artificiale da parte degli studenti, con il docente nel ruolo di guida e mediatore.

Prevenzione dei rischi connessi a un uso acritico e non consapevole dell'IA in ambito scolastico

Coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza digitale e uso responsabile delle tecnologie.



Associazione SPES

P.I. 03544800786



informazioni@associazionespes.it

Visita il nostro sito WEB

associazionespes.it



SIAMO PRESENTI SUL MEPA

acquistinretepa

CODICE ARTICOLO: SCU2198