

PROGETTAZIONE DIDATTICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI CON L'IA

DM 219/25





Associazione SPES propone un progetto formativo unitario sull'Intelligenza Artificiale per la scuola, fondato su **uso critico, progettazione didattica, innovazione organizzativa e responsabilità educativa.**

I corsi accompagnano **docenti, scuole e personale amministrativo nell'integrazione dell'IA** in modo consapevole, laboratoriale e personalizzabile, con percorsi che spaziano dalla didattica alla governance, dall'inclusione alla produzione di materiali, fino alla valorizzazione delle competenze professionali.

Riferimenti Normativi e Ministeriali

DM 219/2025

Il Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 definisce un quadro di intervento dedicato alla formazione del personale scolastico sui temi dell'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di sostenere **l'innovazione didattica** e lo sviluppo delle competenze professionali nella scuola. Il provvedimento valorizza percorsi orientati a un uso consapevole, responsabile ed etico dell'IA, promuovendo una riflessione attenta sulle potenzialità, i limiti e le implicazioni educative delle tecnologie emergenti.

Linee guida MIM

Le Linee guida MIM per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche offrono un riferimento utile per accompagnare le scuole nell'adozione dell'IA in modo coerente con le **finalità educative, organizzative e formative**. Il documento richiama la necessità di garantire trasparenza, supervisione umana, tutela dei dati e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, favorendo un'integrazione dell'intelligenza artificiale attenta alla qualità delle pratiche didattiche e alla responsabilità professionale.



L'offerta formativa di Associazione SPES si inserisce nel quadro del Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 e delle Linee guida MIM per l'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM 166/2025), a supporto dell'innovazione didattica, organizzativa e professionale nelle scuole

Cittadinanza digitale

DigComp 3.0 e DigCompEdu costituiscono il riferimento europeo per lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini e dei docenti, offrendo un quadro comune per l'innovazione didattica e la formazione professionale.

DigComp 3.0

DigComp 3.0 è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Descrive in modo ordinato le **abilità**, le **conoscenze** e gli **atteggiamenti** necessari **per usare il digitale in maniera consapevole**, sicura e responsabile nella vita quotidiana, nello studio, nel lavoro e nella partecipazione sociale.

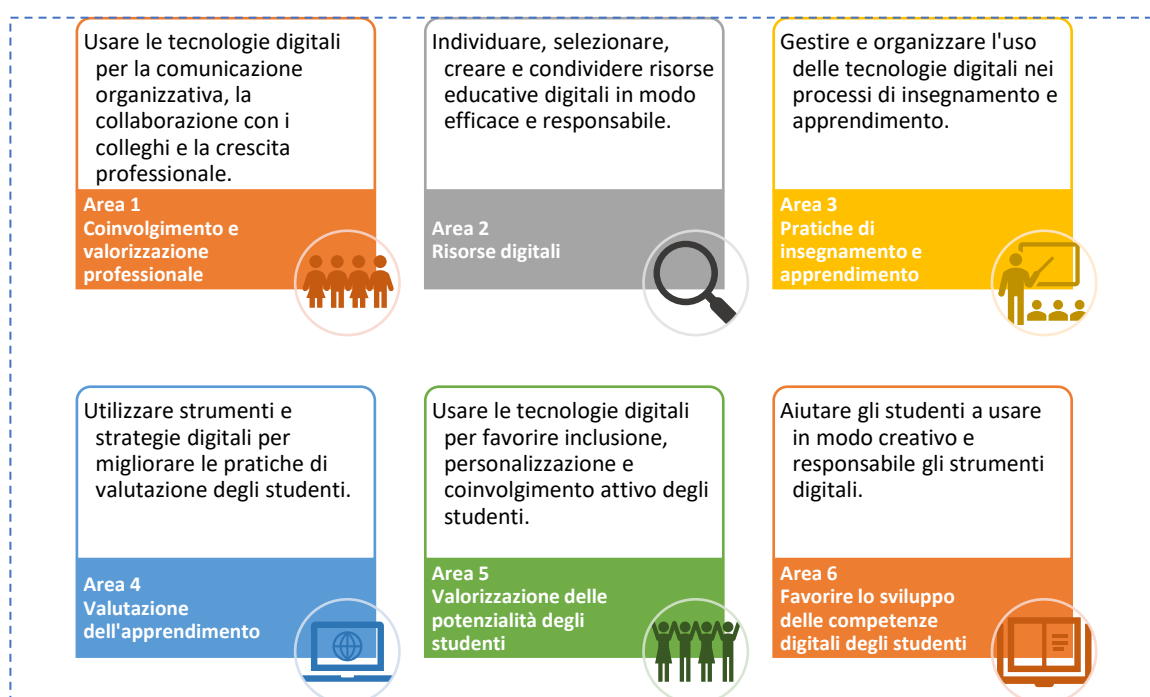
Il framework aggiorna e amplia i riferimenti precedenti, includendo anche i temi più attuali legati all'evoluzione tecnologica, come l'intelligenza artificiale, la sicurezza digitale e il benessere nell'uso degli strumenti digitali. In questo modo offre una base comune per comprendere, sviluppare e valutare le competenze digitali in contesti diversi.



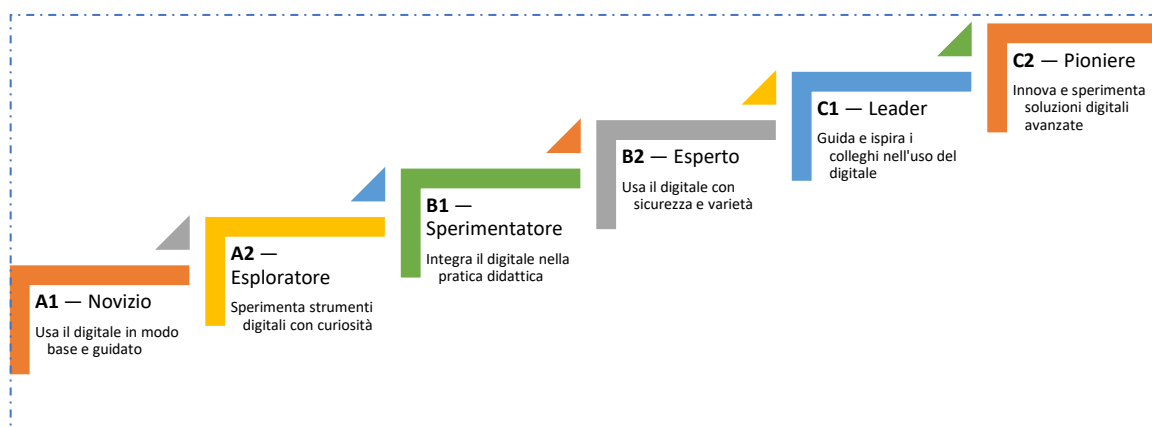
DigCompEdu (*Digital Competence of Educators*) è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali di **docenti, educatori e formatori**. Sviluppato nel 2017 dal Centro Comune di Ricerca (JRC) della Commissione Europea, fornisce un modello comune per verificare e sviluppare la competenza pedagogica digitale.

È strutturato in **6 aree di competenza** e **6 livelli di padronanza**, dal novizio al pioniere.

AREE DI COMPETENZA



LIVELLI DI PADRONANZA



PROGETTAZIONE DIDATTICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI CON L'IA

Il percorso è rivolto a docenti che possiedono già una conoscenza di base degli strumenti di **intelligenza artificiale generativa** e desiderano approfondirne **l'integrazione in chiave avanzata nella pratica didattica**.

L'attenzione non è posta sulla componente tecnica in senso stretto, ma sulla **capacità di utilizzare tali strumenti** all'interno di una progettazione educativa consapevole e coerente.

La proposta formativa si sviluppa lungo diverse direttrici tra loro interconnesse: **l'utilizzo evoluto dei modelli linguistici**, la **progettazione di attività didattiche** in cui l'intelligenza artificiale assume un ruolo significativo, la **produzione di risorse digitali personalizzate** a supporto dei processi di apprendimento e la ridefinizione delle pratiche valutative nell'era dell'IA.

Questi ambiti vengono affrontati in modo integrato attraverso una **metodologia laboratoriale**, che coinvolge attivamente i partecipanti nella **realizzazione di prodotti didattici concreti**, immediatamente applicabili nel proprio contesto scolastico.



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona



DURATA

A partire da 10 ore



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- Sviluppare modalità strutturate di interazione con i modelli linguistici, adattandole a diversi contesti disciplinari e obiettivi didattici;
- Progettare Unità di Apprendimento che integrino l'intelligenza artificiale in modo funzionale al processo educativo, dalla definizione degli obiettivi fino alla valutazione degli apprendimenti;
- Utilizzare e configurare strumenti di IA personalizzati per specifiche finalità didattiche, quali il supporto allo studio, alla produzione scritta e alla comprensione dei contenuti;
- Elaborare attività e strumenti di valutazione autentica che promuovano un uso consapevole e critico dell'IA da parte degli studenti;
- Applicare un approccio riflessivo e responsabile nell'integrazione dell'IA, individuando le situazioni in cui essa rappresenta un valore aggiunto per l'apprendimento e quelle in cui è necessario limitarne o guidarne l'utilizzo.

DigComp 3.0	DigCompEdu
<i>Area 1 – Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni</i> 1.2 Valutare le informazioni 1.3 Gestire le informazioni <i>Area 3 – Creazione di contenuti</i> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Pensiero computazionale e programmazione <i>Area 5 – Identificazione e risoluzione dei problemi</i> 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche digitali 5.3 Identificare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali	<i>Area 1 – Coinvolgimento e valorizzazione professionale</i> 1.3 Pratiche riflessive 1.4 Crescita professionale <i>Area 2 – Risorse digitali</i> 2.2 Creare e modificare risorse digitali 2.3 Gestire, proteggere e condividere risorse digitali <i>Area 3 – Pratiche di insegnamento e apprendimento</i> 3.1 Pratiche di insegnamento 3.4 Apprendimento autoregolato <i>Area 4 – Valutazione dell'apprendimento</i> 4.1 Strategie di valutazione 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica <i>Area 5 – Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</i> 5.2 Differenziazione e personalizzazione 5.3 Partecipazione attiva



Tabella dei Contenuti Proposti

INTERAZIONE AVANZATA CON I MODELLI LINGUISTICI

Tecniche di prompting strutturato: costruzione di interazioni con i modelli linguistici basate su strutture metodologiche definite, applicabili a diversi contesti disciplinari e livelli scolastici.

Configurazione e personalizzazione del contesto: modalità per definire il comportamento di un modello in funzione di uno specifico uso didattico, attraverso la definizione di ruolo, vincoli operativi e stile comunicativo.

Valutazione critica degli output: criteri e strategie per analizzare i contenuti generati dall'IA, riconoscere imprecisioni e bias, e integrare questa prassi nella routine professionale.

PROGETTAZIONE DIDATTICA AVANZATA

Integrazione dell'IA nella progettazione per Unità di Apprendimento: metodologie per inserire strumenti di IA nella progettazione didattica, con attenzione alla coerenza tra obiettivi formativi, attività e scelte tecnologiche.

Architetture didattiche ibride: modelli di insegnamento in cui l'IA svolge un ruolo integrativo rispetto alle interazioni didattiche, senza sostituire la relazione educativa.

Valutazione autentica: progettazione di prove che richiedano l'attivazione di competenze non delegabili all'IA; costruzione di rubriche di valutazione con supporto degli strumenti generativi, mantenendo la responsabilità professionale del docente.

CREAZIONE DI AGENTI IA PER FUNZIONI DIDATTICHE SPECIFICHE

Progettazione di agenti IA disciplinari: principi e procedure per la configurazione di agenti IA destinati a funzioni di tutoring, feedback sulla produzione scritta o esercitazione guidata.

Differenziazione e bisogni educativi: utilizzo di agenti IA per adattare il tipo di supporto alle esigenze dei singoli studenti, in integrazione con le pratiche inclusive già adottate dall'istituto.

Integrazione in ambienti di lavoro strutturati: criteri per la composizione di ecosistemi di strumenti IA coerenti con le finalità didattiche dell'istituto, ottimizzando il carico operativo del docente.

La proposta può essere modulata nella durata e nei contenuti, per rispondere in modo puntuale alle diverse esigenze.

CORRISPONDENZA AI RIFERIMENTI NORMATIVI

DM 166/2025

IA a supporto dei docenti

Il percorso risponde direttamente alle indicazioni operative per i docenti, con riferimento alla personalizzazione dei materiali didattici, all'uso di strumenti interattivi e alla progettazione di attività differenziate.

Requisiti etici dell'IA

L'approccio critico e supervisionato è coerente con i principi etici richiamati nel paragrafo: supervisione umana, trasparenza e responsabilità nell'utilizzo dei sistemi di IA.

Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA

Il percorso sviluppa la consapevolezza necessaria per guidare gli studenti verso un uso critico e responsabile dell'IA, in linea con le indicazioni sulla formazione specifica del personale scolastico.

DM 219/25

Utilizzo consapevole e avanzato degli strumenti di intelligenza artificiale per la didattica, la valutazione e la personalizzazione degli apprendimenti;

Sperimentazione dell'IA direttamente nelle classi, con attività coerenti con il curriculum di istituto.



Associazione SPES

P.I. 03544800786



informazioni@associazionespes.it

Visita il nostro sito WEB

associazionespes.it



SIAMO PRESENTI SUL MEPA

acquistinretepa

CODICE ARTICOLO: SCU2196