

ALFABETIZZAZIONE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA

DM 219/25





Associazione SPES propone un progetto formativo unitario sull'Intelligenza Artificiale per la scuola, fondato su **uso critico, progettazione didattica, innovazione organizzativa e responsabilità educativa.**

I corsi accompagnano **docenti, scuole e personale amministrativo nell'integrazione dell'IA** in modo consapevole, laboratoriale e personalizzabile, con percorsi che spaziano dalla didattica alla governance, dall'inclusione alla produzione di materiali, fino alla valorizzazione delle competenze professionali.

Riferimenti Normativi e Ministeriali

DM 219/2025

Il Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 definisce un quadro di intervento dedicato alla formazione del personale scolastico sui temi dell'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di sostenere **l'innovazione didattica** e lo sviluppo delle competenze professionali nella scuola. Il provvedimento valorizza percorsi orientati a un uso consapevole, responsabile ed etico dell'IA, promuovendo una riflessione attenta sulle potenzialità, i limiti e le implicazioni educative delle tecnologie emergenti.

Linee guida MIM

Le Linee guida MIM per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche offrono un riferimento utile per accompagnare le scuole nell'adozione dell'IA in modo coerente con le **finalità educative, organizzative e formative**. Il documento richiama la necessità di garantire trasparenza, supervisione umana, tutela dei dati e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, favorendo un'integrazione dell'intelligenza artificiale attenta alla qualità delle pratiche didattiche e alla responsabilità professionale.



L'offerta formativa di Associazione SPES si inserisce nel quadro del Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 e delle Linee guida MIM per l'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM 166/2025), a supporto dell'innovazione didattica, organizzativa e professionale nelle scuole

Cittadinanza digitale

DigComp 3.0 e DigCompEdu costituiscono il riferimento europeo per lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini e dei docenti, offrendo un quadro comune per l'innovazione didattica e la formazione professionale.

DigComp 3.0

DigComp 3.0 è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Descrive in modo ordinato le **abilità**, le **conoscenze** e gli **atteggiamenti** necessari **per usare il digitale in maniera consapevole**, sicura e responsabile nella vita quotidiana, nello studio, nel lavoro e nella partecipazione sociale.

Il framework aggiorna e amplia i riferimenti precedenti, includendo anche i temi più attuali legati all'evoluzione tecnologica, come l'intelligenza artificiale, la sicurezza digitale e il benessere nell'uso degli strumenti digitali. In questo modo offre una base comune per comprendere, sviluppare e valutare le competenze digitali in contesti diversi.



DigCompEdu (*Digital Competence of Educators*) è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali di **docenti, educatori e formatori**. Sviluppato nel 2017 dal Centro Comune di Ricerca (JRC) della Commissione Europea, fornisce un modello comune per verificare e sviluppare la competenza pedagogica digitale.

È strutturato in **6 aree di competenza** e **6 livelli di padronanza**, dal novizio al pioniere.

AREE DI COMPETENZA



LIVELLI DI PADRONANZA



Il percorso formativo è rivolto ai docenti di ogni ordine e grado e si inserisce nel quadro delle azioni previste dal DM 219/2025 per lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione didattica.

L'obiettivo è accompagnare i partecipanti nell'acquisizione di una **comprensione solida, critica e operativa dell'intelligenza** artificiale generativa, a partire dai suoi fondamenti scientifici e tecnologici fino alle prime applicazioni nella pratica educativa.

Si parte dal presupposto che un utilizzo efficace e consapevole dell'IA nella didattica richieda una **conoscenza approfondita** delle sue caratteristiche: evoluzione, principi di funzionamento, potenzialità, limiti, nonché implicazioni etiche, normative e pedagogiche, in linea con le indicazioni nazionali ed europee sulla cittadinanza digitale.

Il percorso sviluppa **competenze professionali integrate**, coerenti con i framework europei (DigCompEdu) e con gli obiettivi di innovazione del sistema scolastico, tra cui: la capacità di orientarsi nel panorama degli strumenti di intelligenza artificiale, l'uso critico e responsabile delle principali applicazioni di IA generativa, la comprensione delle competenze chiave richieste nell'era dell'AI e la progettazione di attività didattiche innovative che integrino in modo consapevole queste tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento.

L'approccio metodologico è **sperimentale, riflessivo e orientato alla pratica**: i docenti sperimentano direttamente gli strumenti, analizzano le esperienze svolte e le rielaborano alla luce dei principali modelli teorici e dei quadri di riferimento, promuovendo così un apprendimento significativo, trasferibile e allineato agli obiettivi di sviluppo professionale continuo previsti dal DM 219/2025.



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona



DURATA

A partire da 10 ore



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- Comprendere i **fondamenti scientifici e tecnologici dell'intelligenza artificiale**, distinguendo i diversi tipi di sistemi e le logiche di funzionamento dei modelli generativi alla base degli strumenti più diffusi;
- Utilizzare in modo **consapevole e critico** strumenti di IA generativa applicandoli alla propria pratica didattica, valutandone autonomamente gli output e i limiti;
- Riconoscere le **implicazioni etiche e normative** dell'uso dell'IA in ambito scolastico, con particolare riferimento agli obblighi di AI literacy introdotti dal Regolamento UE 2024/1689 (AI Act);
- Riconoscere le competenze che i **framework internazionali** identificano come essenziali nell'era dell'IA, sia per i docenti sia per gli studenti, e progettare primi percorsi che le sviluppino;
- Progettare **attività didattiche** che tengano conto della presenza dell'IA nel contesto educativo, con una riflessione esplicita su come ripensare la valutazione e i compiti nell'era dell'IA generativa.

DigComp 3.0	DigCompEdu
<i>Area 1 – Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni</i> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare informazioni 1.2 Valutare le informazioni <i>Area 2 – Comunicazione e collaborazione</i> 2.5 Comportamento digitale <i>Area 3 – Creazione di contenuti</i> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.4 Pensiero computazionale e programmazione <i>Area 4 – Sicurezza, benessere e uso responsabile</i> 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Supportare il benessere <i>Area 5 – Identificazione e risoluzione dei problemi</i> 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche digitali	<i>Area 1 – Coinvolgimento e valorizzazione professionale</i> 1.3 Pratiche riflessive 1.4 Crescita professionale <i>Area 2 – Risorse digitali</i> 2.1 Selezionare le risorse digitali 2.2 Creare e modificare risorse digitali <i>Area 3 – Pratiche di insegnamento e apprendimento</i> 3.1 Pratiche di insegnamento <i>Area 4 – Valutazione dell'apprendimento</i> 4.1 Strategie di valutazione <i>Area 6 – Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti</i> 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media 6.4 Uso responsabile del digitale



TABELLA DEI CONTENUTI PROPOSTI

ORIENTARSI NEL PANORAMA DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Fondamenti e sviluppo dell'intelligenza artificiale: acquisizione di una visione d'insieme sull'evoluzione dell'IA, sui suoi principi di base e sulle principali logiche di funzionamento, utile per comprendere e contestualizzare gli strumenti oggi disponibili.

Tipologie di sistemi di IA e modelli generativi: analisi delle diverse categorie di intelligenza artificiale, dai sistemi basati su regole a quelli che apprendono dai dati, con particolare attenzione ai modelli generativi che alimentano gli strumenti più utilizzati in ambito educativo.

Comunicare con l'IA: come funzionano i modelli linguistici, cosa avviene nel sistema quando si formula una richiesta, e come strutturare prompt efficaci per ottenere output utili e valutarne criticamente il risultato.

INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DELL'IA IN MODO CONSAPEVOLE E CRITICO

Strumenti di IA generativa per la didattica: sperimentazione guidata dei principali strumenti di IA applicabili al contesto scolastico, come chatbot, generatori di immagini e motori di ricerca avanzati, con attenzione allo sviluppo di autonomia nella lettura e valutazione dei risultati prodotti.

Limiti, bias e criticità dell'IA: esplorazione delle principali fonti di errore e delle possibili distorsioni presenti nei sistemi generativi, accompagnata da strategie utili per riconoscerle e gestirle in modo consapevole nell'attività didattica.

Supervisione umana e responsabilità professionale: sviluppo di un approccio critico all'uso dell'IA, volto a garantire il controllo umano sui processi e a operare nel rispetto delle indicazioni normative europee in materia.

IMPLICAZIONI ETICHE E NORMATIVE

Il Regolamento UE sull'IA (AI Act) e la scuola: obblighi espliciti di AI literacy per chi utilizza sistemi di intelligenza artificiale, con particolare riferimento alla capacità di riconoscere quando si interagisce con un sistema IA e di comprenderne i limiti e le implicazioni.

Privacy, dati e uso responsabile: principi per un uso dei dati coerente con la normativa vigente, con attenzione alle specificità del contesto scolastico e della presenza di studenti minorenni.

Framework internazionali sull'AI literacy: panoramica dei principali quadri di riferimento europei e internazionali sulle competenze nell'era dell'IA, con riflessione su cosa significa sviluppare AI literacy nei docenti e negli studenti.

PROGETTARE CON L'IA: PRIME APPLICAZIONI DIDATTICHE

Ripensare la valutazione nell'era dell'IA generativa: riflessione su come la presenza dell'IA modifica il significato dei compiti tradizionali e quali criteri adottare per progettare prove significative e coerenti con gli obiettivi formativi.

Prime attività didattiche con l'IA: progettazione di semplici sequenze didattiche che integrino strumenti di IA in modo consapevole, con attenzione alla coerenza tra obiettivi, metodologie e valutazione.

Competenze per il futuro: cosa chiedono i framework ai docenti: riconoscimento delle competenze digitali e di AI literacy che i framework internazionali identificano come essenziali, con prime indicazioni su come svilupparle attraverso la propria pratica professionale.

La proposta può essere modulata nella durata e nei contenuti, per rispondere in modo puntuale alle diverse esigenze.

CORRISPONDENZA AI RIFERIMENTI NORMATIVI

DM 166/2025

IA a supporto dei docenti

Il percorso risponde direttamente alle indicazioni operative per i docenti, con riferimento alla personalizzazione dei materiali didattici, all'uso di strumenti interattivi e alla progettazione di attività differenziate.

Requisiti etici dell'IA

L'approccio critico e supervisionato è coerente con i principi etici richiamati nel paragrafo: supervisione umana, trasparenza e responsabilità nell'utilizzo dei sistemi di IA.

Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dell'IA

Il percorso sviluppa la consapevolezza necessaria per guidare gli studenti verso un uso critico e responsabile dell'IA, in linea con le indicazioni sulla formazione specifica del personale scolastico.

DM 219/25

Conoscenza dei fondamenti scientifici e tecnologici dell'intelligenza artificiale e dei principali strumenti generativi applicabili in ambito scolastico;

Sviluppo di competenze critiche e consapevoli nell'uso dell'IA da parte del personale scolastico, in coerenza con gli obblighi di AI literacy introdotti dal Regolamento UE 2024/1689;

Progettazione di prime attività didattiche che integrino l'IA in modo coerente con gli obiettivi formativi e con i framework europei di riferimento.



Associazione SPES

P.I. 03544800786



informazioni@associazionespes.it

Visita il nostro sito WEB

associazionespes.it



SIAMO PRESENTI SUL MEPA

acquistinretepa

CODICE ARTICOLO: SCU2192