

AI E DIDATTICA SU MISURA

Percorsi personalizzati,
inclusione e valutazione

DM 219/25





Associazione SPES propone un progetto formativo unitario sull'Intelligenza Artificiale per la scuola, fondato su **uso critico, progettazione didattica, innovazione organizzativa e responsabilità educativa**.

I corsi accompagnano **docenti, scuole e personale amministrativo nell'integrazione dell'IA** in modo consapevole, laboratoriale e personalizzabile, con percorsi che spaziano dalla didattica alla governance, dall'inclusione alla produzione di materiali, fino alla valorizzazione delle competenze professionali.

Riferimenti Normativi e Ministeriali

DM 219/2025

Il Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 definisce un quadro di intervento dedicato alla formazione del personale scolastico sui temi dell'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di sostenere **l'innovazione didattica** e lo sviluppo delle competenze professionali nella scuola. Il provvedimento valorizza percorsi orientati a un uso consapevole, responsabile ed etico dell'IA, promuovendo una riflessione attenta sulle potenzialità, i limiti e le implicazioni educative delle tecnologie emergenti.

Linee guida MIM

Le Linee guida MIM per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche offrono un riferimento utile per accompagnare le scuole nell'adozione dell'IA in modo coerente con le **finalità educative, organizzative e formative**. Il documento richiama la necessità di garantire trasparenza, supervisione umana, tutela dei dati e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, favorendo un'integrazione dell'intelligenza artificiale attenta alla qualità delle pratiche didattiche e alla responsabilità professionale.



L'offerta formativa di Associazione SPES si inserisce nel quadro del Decreto Ministeriale n. 219 dell'11 novembre 2025 e delle Linee guida MIM per l'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM 166/2025), a supporto dell'innovazione didattica, organizzativa e professionale nelle scuole

Cittadinanza digitale

DigComp 3.0 e DigCompEdu costituiscono il riferimento europeo per lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini e dei docenti, offrendo un quadro comune per l'innovazione didattica e la formazione professionale.

DigComp 3.0

DigComp 3.0 è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Descrive in modo ordinato le **abilità**, le **conoscenze** e gli **atteggiamenti** necessari **per usare il digitale in maniera consapevole**, sicura e responsabile nella vita quotidiana, nello studio, nel lavoro e nella partecipazione sociale.

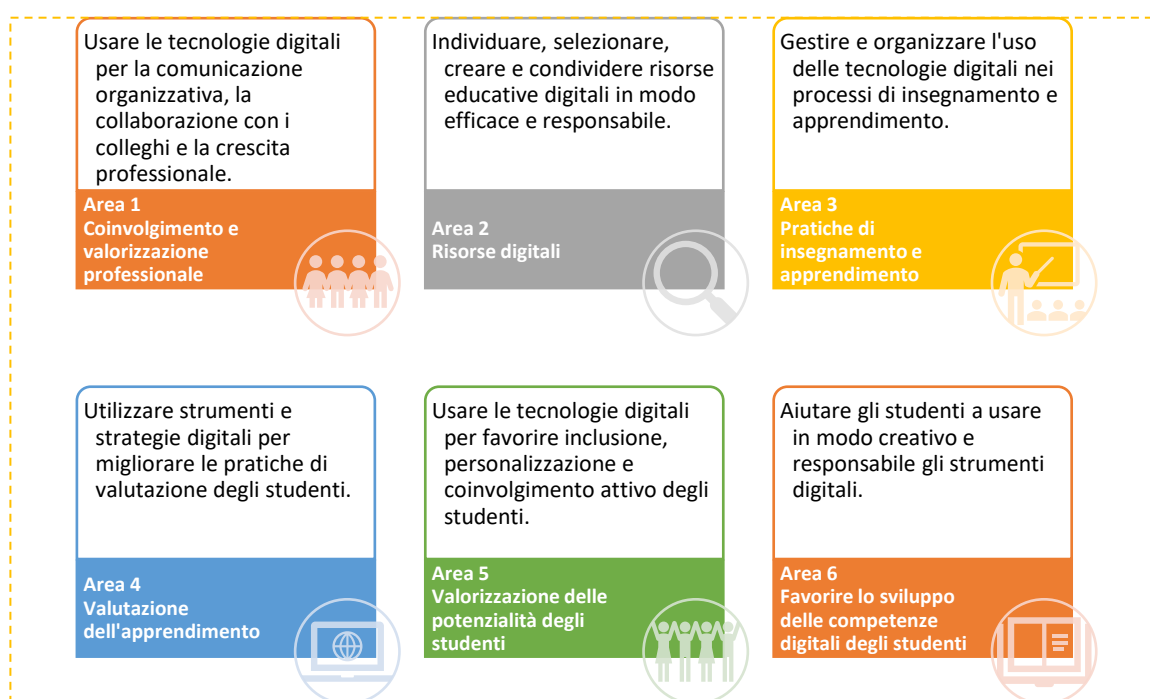
Il framework aggiorna e amplia i riferimenti precedenti, includendo anche i temi più attuali legati all'evoluzione tecnologica, come l'intelligenza artificiale, la sicurezza digitale e il benessere nell'uso degli strumenti digitali. In questo modo offre una base comune per comprendere, sviluppare e valutare le competenze digitali in contesti diversi.



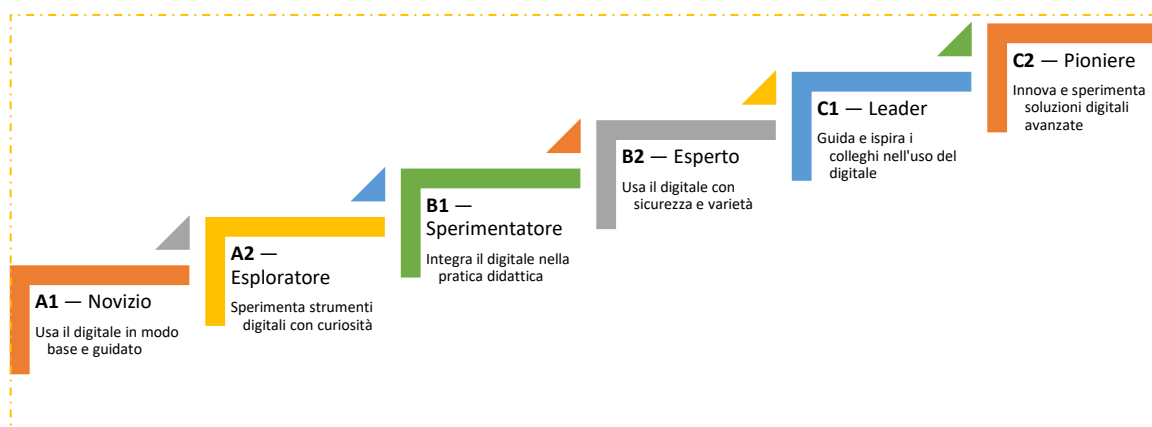
DigCompEdu (*Digital Competence of Educators*) è il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali di **docenti, educatori e formatori**. Sviluppato nel 2017 dal Centro Comune di Ricerca (JRC) della Commissione Europea, fornisce un modello comune per verificare e sviluppare la competenza pedagogica digitale.

È strutturato in **6 aree di competenza** e **6 livelli di padronanza**, dal novizio al pioniere.

AREE DI COMPETENZA



LIVELLI DI PADRONANZA



AI E DIDATTICA SU MISURA: PERCORSI PERSONALIZZATI, INCLUSIONE E VALUTAZIONE

Il percorso si concentra su tre ambiti fondamentali della pratica didattica nei quali l'intelligenza artificiale generativa può offrire un contributo significativo: la **personalizzazione degli apprendimenti**, la **progettazione e gestione della valutazione** e lo **sviluppo di strategie inclusive** per studenti con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Queste dimensioni non vengono affrontate separatamente, ma come **parti integrate di una competenza professionale unica**, centrata sulla capacità di progettare interventi educativi a partire dai bisogni reali degli studenti.

La proposta è rivolta a docenti di ogni ordine e grado interessati a utilizzare l'IA generativa come **leva pedagogica mirata** e non come semplice supporto tecnologico. In questa prospettiva, gli strumenti di IA vengono impiegati per differenziare materiali e attività, costruire prove di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi e sviluppare percorsi e strumenti personalizzati a sostegno degli studenti, in particolare nei contesti BES e DSA.

L'approccio metodologico è di tipo **laboratoriale e fortemente ancorato alla pratica**: i partecipanti lavorano a partire da situazioni concrete, progettando e realizzando prodotti didattici direttamente applicabili nel proprio contesto professionale.



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Sincrona



DURATA

A partire da 10 ore



DESTINATARI

Docenti di ogni ordine e grado



OBIETTIVI

- **Progettare materiali didattici su diversi livelli di complessità** con il supporto dell'IA, adattandoli alle caratteristiche e ai bisogni degli studenti;
- **Elaborare prove di valutazione autentica e strumenti di valutazione**, utilizzando l'IA come supporto, mantenendo il controllo professionale sul processo valutativo;
- **Impiegare strumenti di feedback personalizzato** generati dall'IA per accompagnare e monitorare i percorsi di apprendimento individuali;
- **Utilizzare l'IA generativa in chiave compensativa**, creando materiali accessibili e semplificati a supporto di studenti con DSA e BES;
- **Sviluppare soluzioni digitali personalizzate** (es. tutor virtuali) per sostenere l'apprendimento autonomo degli studenti con bisogni specifici;
- **Integrare in modo consapevole l'IA nella progettazione didattica**, nel rispetto delle indicazioni normative relative all'inclusione scolastica.

DigComp 3.0	DigCompEdu
<i>Area 1 – Ricerca, valutazione e gestione delle informazioni</i> 1.3 Gestire le informazioni <i>Area 3 – Creazione di contenuti</i> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali <i>Area 4 – Sicurezza, benessere e uso responsabile</i> 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Supportare il benessere <i>Area 5 – Identificazione e risoluzione dei problemi</i> 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche digitali 5.3 Identificare soluzioni creative utilizzando le tecnologie digitali	<i>Area 2 – Risorse digitali</i> 2.2 Creare e modificare risorse digitali <i>Area 3 – Pratiche di insegnamento e apprendimento</i> 3.1 Pratiche di insegnamento 3.2 Guida e supporto agli studenti <i>Area 4 – Valutazione dell'apprendimento</i> 4.1 Strategie di valutazione 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica <i>Area 5 – Valorizzazione delle potenzialità degli studenti</i> 5.1 Accessibilità e inclusione 5.2 Differenziazione e personalizzazione 5.3 Partecipazione attiva



TABELLA DEI CONTENUTI PROPOSTI

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA CON L'IA

Personalizzazione della didattica con l'IA: sviluppo di strategie per progettare percorsi e materiali differenziati su più livelli, calibrati sui diversi bisogni e modalità di apprendimento degli studenti, con il supporto di strumenti di IA generativa.

Rielaborazione dei contenuti disciplinari: utilizzo di tecniche per adattare spiegazioni, testi e attività in funzione delle caratteristiche della classe, garantendo coerenza con gli obiettivi del curriculum.

Feedback personalizzato e monitoraggio: impiego dell'intelligenza artificiale per fornire riscontri mirati agli studenti e per seguire nel tempo l'evoluzione dei loro apprendimenti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON L'IA

Progettazione di compiti autentici: ideazione di attività e prove di valutazione che valorizzino competenze non delegabili all'IA, garantendo coerenza tra obiettivi formativi, attività proposte e criteri di valutazione.

Costruzione di rubriche valutative con l'IA: utilizzo degli strumenti generativi per supportare la definizione e il perfezionamento di rubriche di valutazione, mantenendo il ruolo centrale del docente nel giudizio educativo.

Valutazione inclusiva e differenziata: sviluppo di strategie per adattare strumenti e criteri valutativi agli studenti con BES e DSA, in linea con la normativa vigente e i percorsi personalizzati.

Valutare nell'era dell'IA: riflessione sul ruolo della valutazione in presenza di strumenti intelligenti, con attenzione alla centralità della persona e al rafforzamento della dimensione educativa e formativa del processo.

IA PER LA DIDATTICA INCLUSIVA: BES E DSA

L'IA come strumento compensativo: il potenziale dell'IA generativa come strumento compensativo per studenti con DSA (ad es. sintesi vocale, rielaborazione dei testi, mappe concettuali automatiche, semplificazione linguistica) e modalità di integrazione con gli strumenti compensativi già previsti nei PDP.

Produzione di materiali accessibili e differenziati: progettazione e produzione con il supporto dell'IA di materiali didattici accessibili, domande di verifica adattate, spiegazioni multilivello e supporti visivi per studenti con bisogni specifici.

Tutor digitali per studenti con BES/DSA: configurazione di ambienti di apprendimento personalizzati, basati su strumenti di IA, in grado di supportare lo studio autonomo, la preparazione alle verifiche e il ripasso, calibrati sulle caratteristiche del singolo studente.

Quadro normativo sull'inclusione e uso responsabile dell'IA: riferimenti alla Legge 170/2010, al Decreto interministeriale 2011 e alle Linee guida per l'inclusione scolastica, con attenzione alle implicazioni dell'uso dell'IA in contesti educativi che coinvolgono studenti minorenni con certificazione.

La proposta può essere modulata nella durata e nei contenuti, per rispondere in modo puntuale alle diverse esigenze.

CORRISPONDENZA AI RIFERIMENTI NORMATIVI

DM 166/2025

IA a supporto dei docenti

Il percorso risponde direttamente alle indicazioni operative per i docenti, con riferimento alla personalizzazione dei materiali didattici, all'uso di strumenti interattivi e alla progettazione di attività differenziate.

Requisiti etici dell'IA

L'approccio critico e supervisionato è coerente con i principi etici richiamati nel paragrafo: supervisione umana, trasparenza e responsabilità nell'utilizzo dei sistemi di IA.

IA al servizio degli studenti

Il percorso sviluppa nei docenti le competenze necessarie per utilizzare l'IA a beneficio diretto degli studenti, con particolare attenzione agli strumenti di supporto per studenti con bisogni educativi speciali.

DM 219/25

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento e l'utilizzo dell'IA per rispondere ai diversi bisogni degli studenti.

Progettazione di pratiche valutative coerenti con i nuovi ambienti di apprendimento mediati dall'IA.

Utilizzo dell'IA come strumento a supporto dell'inclusione scolastica, in coerenza con il quadro normativo vigente: Legge 170/2010 sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Decreto interministeriale 27 dicembre 2012 e relative Linee guida, e Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.



Associazione SPES

P.I. 03544800786



informazioni@associazionespes.it

Visita il nostro sito WEB

associazionespes.it



SIAMO PRESENTI SUL MEPA

acquistinretepa

CODICE ARTICOLO: SCU2191